

Негосударственное образовательное частное учреждение  
дополнительного образования «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор \_\_\_\_\_ Сягаева  
Е.Г.  
Приказ №  
8  
30.08.2017г

ОДОБРЕНО:  
Педагогическим советом 30.08.2017г

программа дополнительного образования  
«УЧУСЬ КРАСИВО ГОВОРИТЬ»

Смагина Надежда Юрьевна  
Учитель логопед

Москва 2017

## НАПРАВЛЕННОСТЬ: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа отвечает требованиям актуальности и педагогической целесообразности. Актуальность программы в решении речевых проблем у дошкольников.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** – преодоление речевых нарушений.

**ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:**

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие связной речи, расширение словарного запаса;
- развитие слухового и зрительного внимания и памяти;
- воспитание волевых усилий;

**ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** - **ДОШКОЛЬНИКИ**

**ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ:**

- форма занятий индивидуальная
- занятия 2 раза в неделю по 20 минут.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения учащиеся должны

- употреблять в самостоятельной речи, правильно произносимые звуки, а также увеличить свой пассивный и активный словарный запас;
- научиться использовать в речи грамматически верные многословные фразы;
- выучить и четко проговаривать различные скороговорки, чистоговорки, стихотворения;
- овладеть навыками звукового анализа;
- различать на слух и в собственном произнесении смешиваемые звуки;
- повысить общий уровень развития речи.

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ** – учебно–тематический план.

**НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ:**

1. Работа по развитию артикуляционной моторики:
  - массаж языка;
  - артикуляционная гимнастика;
2. Работа по постановке звуков:
  - постановка звука по подражанию ( при наличии возможности);
  - постановка звуков при помощи вспомогательных логопедических инструментов;
3. Работа по автоматизации звука в речи:
  - введение звука в обратные и прямые слоги;
  - введение звука в слово;
  - введение звука в словосочетания и предложения;
  - введение звука в связную речь ребенка.
4. Работа по обогащению словарного запаса лексических тем ( в соответствии с возрастом).
5. Работа по развитию связной речи :
  - обучение ответам на вопросы;

- составление описания;
- составление рассказа по сюжетной картинке ( серии картинок)
- беседа на заданную тему;
- составление рассказа на заданную тему.

**ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ;**

**Методическое обеспечение программы.**

Для реализации программы необходимо учебное помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам, оборудованное необходимым оборудованием и инструментами: стол, стулья, большое зеркало, логопедические инструменты, вата, марля и т.п., а также дидактический материал.

Занятия проводятся индивидуально, 2 раза в неделю. На занятиях с педагогом ученик осваивает необходимые моторные навыки для артикуляционного аппарата, проводится работа по постановке звуков, введению их в речь.

Успешность результата во многом зависит точности и систематичности выполнения домашних заданий с родителями. Задания ребенку логопед записывает в индивидуальную тетрадь после каждого занятия.

**Форма подведения итогов по каждому разделу**

Формами подведения итогов по каждому из разделов является индивидуальное обследование речи, результаты которого отражаются в индивидуальной речевой карте ребенка.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Коррекция звукопроизводительной стороны речи**

<b><u>Тема занятий</u></b>	<b><u>кол-во практических занятий в месяц</u></b>
1.Подготовка артикуляционного аппарата	30 мин.
2.Подготовка слухового аппарата	30 мин.
3.Постановка звука	1
4.Автоматизация звука в слогах.	1
5.Автоматизация звука в словах	1
6.Автоматизация звука во фразах	30 мин.
7.Автоматизация звука в связной речи	30 мин.
8.Дифференциация звука со смешиваемыми звуками	1

**Итого: 6 часов**

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2012-2013 уч.год

<i>Логопед</i>	Смагина Н.Ю.
<i>Возраст учащихся</i>	дошкольники
<i>Режим занятий</i>	2 раза в неделю по 20 мин.
<i>Форма работы</i>	индивидуальная

<b><u>План работы</u></b>	<b><u>Кол-во часов</u></b>
1.Подготовка документации	1
2.Подготовка диагностического материала	2
3.Обустройство логопедического кабинета	1
4.Обследование детей	2
5.Планирование индивидуальных занятий	5
6.Подготовка коррекционных методик, материала для работы.	1
7.Индивидуальная коррекционная работа	36
8.Консультативная деятельность	1
9.Пропаганда логопедических знаний	1
10.Подведение итогов за месяц	1
11.Подведение итогов за полугодие	1
12.Оценка результатов коррекции	1
13.Подведение итогов за год	1
<b>Итого</b>	<b>54 ч.</b>

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. И. Лопухина «ЛОГОПЕДИЯ» изд. «Аквариум», Москва, 1996г.
2. Г. Зегебарт «Учение без мучения» изд. «Генезис», Москва, 2010 г. 2 кн.
3. Т. Филичева, А. Соболева «Развитие речи дошкольника», изд. «Арго», Екатеринбург, 1997 г.
4. А. Галанов «Логопедическое лого», изд. «АСТ», Москва, 2003 г.
5. Н. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи», изд. «Академия развития», Ярославль, 1996г.
6. В. Коноваленко, С. Коноваленко «Дидактический материал по автоматизации звуков у детей» изд. «Гном Д», Москва, 2000 г.
7. Т. Резниченко, О. Ларина «Говори правильно», изд. «Влада», Москва, 1999г.
8. Г. Дедюхина, Е. Кириллова «Учимся говорить», изд. «Техинформ», Москва, 1997 г.
9. Н. Алтукова «Научитесь слышать звуки», изд. «Лань», Санкт-Петербург, 1999г.
10. Т.Ткаченко «Пиши, читай-ка!», изд. «Ювента», Москва, 2008 г.
11. О.Лазаренко «Альбом для автоматизации произношения звуков», изд. «Аркти», Москва, 2003г.
12. И.Скворцова «Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках», изд. «Нева», Санкт-Петербург, 2003 г.
13. Т.Ткаченко «Формирование описательной речи у дошкольника 5-7 лет», изд. «Ювента», Москва, 2008г.
14. Т.Ткаченко «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет», изд. «Ювента», Москва, 2008г.
15. Т.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет» изд. «Ювента», Москва, 2009 г.
16. И.Калмыкова «Таинственный мир звуков», изд. «Академия развития», Ярославль, 1998 г.
17. З.Репина, В.Буйко «Уроки логопедии», изд. «Литур», Екатеринбург, 1999г.
18. Е.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», изд. «Тандем», Москва, 1998 г.
19. О.Ушакова «Развитие речи дошкольников», изд. Институт дошкольного воспитания и семейного образования РАО, Москва, 2001 год.
20. Л.Парамонова «Стихи для развития речи», изд. «Дельта», Санкт-Петербург, 1998г.
21. Е.Синицына «Игры и упражнения со словами», изд. «Юнвес», Москва, 2000г.
22. Е.Синицына «Развивающие стихи и рифмы», изд. «Юнвес», Москва, 2000г.

